

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого
протокол от 30.08.2016 г. № 1


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ п. Свх.
им. Льва Толстого
И.Н.Хромых
Приказ от 05.09.2016 г. № 71

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
п. Свх. им. Льва Толстого
за 2015 -2016 учебный год**

п. Свх. им. Льва Толстого
2016 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

I. Аналитическая часть

1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

РАЗДЕЛ 3. Организация и содержание образовательного процесса

РАЗДЕЛ 4. Качество подготовки выпускников

Отчет о самообследовании содержит анализ реализуемых образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Положением о проведении самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения п. Свх. им. Льва Толстого.

Аналитическая часть

I. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2015-2016 учебный год

| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-----------|---|----------------------|--------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | человек | 18 |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |
| 1.3. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/% | 6/60,0 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | человек/% | 9/50,0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | человек/% | 4/22,2 |
| 1.5.1 | Регионального уровня | человек | 0 |
| 1.5.2 | Федерального уровня | человек/% | 4/22,2 |
| 1.5.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0 |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек/% | 0 |
| 1.9. | Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе: | человек | 4 |

| | | | |
|---------|--|---------------|-------|
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 3/75 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 3/75 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 1/25 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/25 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 4/100 |
| 1.14.1. | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.14.2. | Первая | человек/% | 4/100 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | |
| 1.15.1. | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.15.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 1/25 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 0 |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 3/75 |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных | человек/ % | 3/75 |

| | | | |
|-----------|--|-----------|-----|
| | образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 1/4 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 18 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | человек/% | 0 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14 |

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п. Свх. им. Льва Толстого

1.2. Юридический адрес

ул. Лесная, д. 3, п. Свх. им. Льва Толстого, Лев-Толстовский р-он, Липецкая область, Россия, 399888

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

ул. Лесная, д. 3, п. Свх. им. Льва Толстого, Лев-Толстовский р-он, Липецкая область, Россия, 399888

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Учредителем является муниципальное образование Лев-Толстовский муниципальный район.

2. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, созданного Лев-Толстовским муниципальным районом, осуществляются органом местного самоуправления–

администрацией Лев-Толстовского муниципального района (далее Учредитель).

3. Местонахождение Учредителя:

Юридический адрес: 399870, Россия, Липецкая область, Лев-Толстовский район, п. Лев Толстой, улица Володарского, д.29.

Фактический адрес: 399870, Россия, Липецкая область, Лев-Толстовский район, п. Лев Толстой, улица Володарского, д.29.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|--|---------------------------|--------------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 48Л01, № 0001178 | 31 августа 2015 г. |
| Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: начальное общее образование | | |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 48А01, № 0000372 | 05 октября 2015 г. | до 01 июня 2024 г. |
| Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | | | |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) - Хромых Татьяна Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью) - нет

1.9. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273,

- указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ,

- действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г.

- МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого действует на основании Устава (новая редакция), утвержденного Постановлением администрации Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области.

МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение.

Образовательное учреждение постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4812001968, с кодом причины постановки на учет (КПП) 481201001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 26 февраля 1999 г., серия 48 № 001347541

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор школы – Хромых Татьяна Николаевна, которая выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает условия для организации образовательной и хозяйственной деятельности Учреждения;
- действует от имени Учреждения по доверенности, представляет его интересы во всех предприятиях, учреждениях и организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- заключает трудовые договоры;
- установленных законодательством РФ и Уставом; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся;
- утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, расписание занятий, графики работы;
- утверждает локальные нормативные акты;
- распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников в пределах выделенных учреждению ассигнований и собственных средств Учреждения с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- предоставляет учредителю отчеты о деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления являются Общее собрание Учреждения, собрание трудового коллектива, педагогический совет, методическое объединение учителей начальных классов, Совет родителей, профсоюзный комитет.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы:

- Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год, задачи на 2015-2016 учебный год. (август);
- Итоги I четверти (ноябрь)
- Итоги II четверти (декабрь)
- Итоги III четверти. Профилактическая работа в школе (март)
- Итоги IV четверти. Работа со слабоуспевающими детьми (май)

РАЗДЕЛ 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Начало учебного года: 01.09.2015 г.

Окончание учебного года: 31.08.2016 г.

Количество учебных недель в году:

1 классы - 33 недели, 2-4 классы – 35 недель

Форма организации образовательного процесса: традиционная.

Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 9 недель,
2 четверть – 7 недель,
3 четверть – 11 недель,
4 четверть - 8 недель.

Сменность занятий: I смена

Количество учебных дней в неделю: 5 дней

Каникулы осенние с 05.11.2015 г. по 13.11 2015 г.

Каникулы зимние с 31.12.2015 г. по 11.01.2016 г.

Дополнительные каникулы с 22.02.2016 г. по 28.02.2016 г. (1 класс)

Каникулы весенние с 24.03.2016 г. по 01.04.2016 г.

Каникулы летние с 25.05.2016 г. по 31.08.2016 г. (1 класс)

с 31.06.2016 г. по 31.08.2016 г. (2-4 классы)

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 14.10

Продолжительность урока: 1 классы – 1, 2 четверть – 35 мин.,
3, 4 четверть – 45 мин.,
2-4 классы – 45 минут.

День Здоровья: 30.10.2015 г., 30.12.2015 г. , 21.03.2016 г. , 07.04.2016 г.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится 30-минутная перемена, игры на свежем воздухе; в первом классе – 40-минутная динамическая пауза.

Во второй половине дня осуществляется работа детских объединений, проводится внеурочная деятельность (в рамках ФГОС), общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента учащихся и педагогов.

3.2. Контингент учащихся и его структура

| | | | |
|------|--|---------|----|
| 1.1. | Общая численность обучающихся | человек | 18 |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |

В школе обучается 18 человека. За 2015-2016 учебный год численность обучающихся осталась на прежнем уровне. 1 ученик 2 класса (Сидоркина Н.) выбыл в Лебедянский район и 1 ученик 1-го класса прибыл (Корнеева Т.) из МБОУ им. Л.Н.Толстого.

МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого насчитывал в 2015—2016 учебном году 4 класса (2 комплекта) со средней наполняемостью 9 человек.

3.3. Анализ образовательной программы

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |

Оценка реализации образовательной программы школы осуществляется через:

- школьную систему оценки качества образования;
- параметры муниципального задания школе на 2015 и на плановый период 2016 и 2017 годов:

| Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей качества муниципальной услуги | | |
|--|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | | очередной финансовый год 2015 | 1-й год планового периода 2016 | 2-й год планового периода 2017 |
| Полнота реализации основных общеобразовательных программ ОУ по итогам учебного года | % | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы | % | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение), в общей численности обучающихся: П | % | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|
| полугодие учебного года (январь – июнь) | | | | |
| Доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение), в общей численности обучающихся: I полугодие учебного года (сентябрь – декабрь) | % | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, в численности обучающихся 1 – 4 классов: II полугодие учебного года (январь – июнь) | % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, в численности обучающихся 1 – 4 классов: I полугодие учебного года (сентябрь – декабрь) | % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Количество обучающихся ОУ, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ООО: II полугодие учебного года (январь – июнь) | чел. | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся ОУ, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ООО: I полугодие учебного года (сентябрь – декабрь) | чел. | 0 | 0 | 0 |
| Сохранность контингента обучающихся до получения ими основного общего образования (1 – 9 классы) | % | 100 | 100 | 100 |
| Доля детей, обучающихся в 1-ю смену, в общей численности обучающихся | % | 100 | 100 | 100 |
| Обеспеченность реализации основных общеобразовательных программ учреждения кадрами соответствующих специальностей | % | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для | % | 75 | 75 | 100 |

| | | | | |
|--|------|----------------|----------------|----------------|
| работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ | | | | |
| Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников ОУ | % | 100 | 100 | 100 |
| Количество обучающихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе | чел. | 3 | 3 | 3 |
| Доля обучающихся, обеспеченных комплектом учебной литературы, в общей численности обучающихся | % | 100 | 100 | 100 |
| Результаты освоения основных общеобразовательных программ: | | | | |
| Доля выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу НОО и переведенных на следующий уровень общего образования, в численности выпускников начальной школы | % | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | % | - | - | - |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | % | - | - | - |
| Количество призовых мест, занятых обучающимися на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников | ед. | 3 | 3 | 4 |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг | % | не менее 77 | не менее 78 | не менее 79 |

- параметры муниципальной системы оценки качества образования;

- иные показатели реализации ОП ООО:

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| Реализация учебного плана школы, рабочих программ | Наличие учебного плана, реализующего ФГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. Преимственность содержания и технологий образования на различных уровнях образования Степень реализации учебного плана, рабочих программ |
| Качество освоения программ по учебным предметам | Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов) Динамика учебных достижений учащихся Общественная активность учащихся |
| Обеспечение доступности качественного | Прозрачность процедуры приема в школу Психолого-педагогическое сопровождение учащихся |

| | |
|---|---|
| образования | <p>Финансовая доступность дополнительных образовательных услуг</p> <p>Обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами</p> <p>Создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Состояние здоровья учащихся | <p>Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний</p> <p>Организация мониторинга состояния здоровья детей.</p> <p>Наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.)</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий</p> |
| Отношение к школе учащихся и родителей | <p>Систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы</p> <p>Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы</p> <p>Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности</p> <p>Динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся</p> |
| Эффективное использование современных образовательных технологий | <p>Использование современных образовательных технологий</p> <p>Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике</p> <p>Доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии</p> |
| Создание условий для организации внеурочной деятельности | <p>Охват учащихся внеурочной деятельностью в школе</p> <p>Охват учащихся внеурочной деятельностью вне школы</p> <p>Разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Разнообразие видов социально-творческой деятельности учащихся</p> |
| Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса | <p>Динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе</p> <p>Динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.)</p> <p>Обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала</p> <p>Отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации</p> |
| Участие международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалей, конкурсах, конференциях | <p>Охват учащихся школьными этапами мероприятий</p> <p>Количество призовых мест</p> <p>Динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Качество управления школой | Регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии Полномочия коллегиальных структур Информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ) Деятельность детских организаций. |
|----------------------------|---|

Выводы по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального школьного образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на личностно-ориентированное обучение, их развитие с учетом интересов и склонностей.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления по обеспечению реализации образовательных программ школы:

- образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком;
- выполнен учебный план школы;
- реализованы рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности учащихся;
- выполнен план работы школы на 2015-2016 учебный год;
- внедрен в образовательный процесс электронный журнал.

РАЗДЕЛ 4. Качество подготовки выпускников

4.1. Динамика результатов обучения в течение трех последних лет

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2013-2014 | 100% | 63,1 % |
| 2014-2015 | 100% | 57,1 % |
| 2015-2016 | 100 % | 60,0% |

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 60,0 %. Отличников – 3 человека, 3 ученика по итогам года имеют оценки «5» и «4».

Показатели качества знаний на конец 2015-2016 учебного года выше в сравнении с итогами 2014-2015 учебного года на 2,9 %. Анализ данных показывает, что для достижения высокого уровня качественных показателей необходимы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, активизация работы с семьей, мотивационная готовность школьников к обучению.

Статистические данные показывают, что доля обучающихся нашей школы, успевающих на «5» и «4», в общей численности учащихся ОУ на уровне районных показателей.

4.2. Сведения об учащих, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Одним из важнейших направлений президентской инициативы «Наша новая школа» - обеспечение реальной поддержки одаренных и просто способных школьников.

Цель работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школе - обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- 1) создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- 2) развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- 3) организация системы исследовательской работы учащихся.

В 2015-2016 учебном году ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсах – 50,0 % и дистанционных олимпиадах всероссийского уровня – 22,2 %.

Предметные олимпиады и конкурсы были проведены по русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 2-4 классов.

Наметилась тенденция увеличения количества школьников, принявших участие в предметных олимпиадах за счет популяризации олимпиадного движения, увеличения числа предметов, по которым проводится олимпиада, расширения возрастной категории участников.

2014-2015 учебный год – 12 участников

2015-2016 учебный год – 10 участников

Однако количество призеров и победителей муниципальных олимпиад является недостаточной и остается актуальной в следующем учебном году, хотя по сравнению с прошлыми учебными годами увеличилось количество призеров.

Традиционно обучающиеся школы принимали участие в различных Всероссийском конкурсе: «Олимпус», уже ставшем традиционным, «Я-энциклопедия», «Молодёжное движение». Наметилась тенденция увеличения количества школьников, принявших участие в данных конкурсах. Призером в 2016 году стал ученик 1 класса Холодков А. по окружающему миру.

Ученики и педагоги школы приняли участие в 2015-16 учебном году в следующих конкурсах:

1. «Дорога глазами детей» - 1 место Холодков А., 1 место – Антонян Д.

2. Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово» - участие Холодков А.

3. «Красота Божьего мира» - участие

4. Конкурс « Вместо елки новогодний букет»- участие

5. Конкурс «Я помню! Я горжусь!» - 1 место Холодков А.

6. «Всяк мастер на свой лад» - 3 место

7. «Охрана труда глазами детей» - участие

8. «Экология – глазами детей» - участие

Более полной самореализации личности ребенка способствует его участие во внеурочной деятельности школы:

- Предметные недели.
- Проведение школьных конкурсов.
- Интеллектуальные марафоны.
- Проектная деятельность.
- Различные внеклассные мероприятия, праздничные мероприятия.
- Социально- значимые акции.

В течение 2015-2016 учебного года в школе прошли предметные недели по всем предметам, согласно плану работы. Все мероприятия предметных недель проходили на положительном эмоциональном фоне и способствовали выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

В работе с одаренными и высокомотивированными детьми обозначились проблемы: малочисленность участия и побед в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах.

Вывод по разделу:

Показатели качества знаний на конец 2015-2016 учебного года выше в сравнении с итогами 2014-2015 учебного года на 2,9 %. Статистические данные показывают, что доля учащихся нашей школы, успевающих на «5» и «4», в общей численности учащихся ОУ выше районных показателей.

Анализ данных показывает, что для достижения высокого уровня качественных показателей необходимы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, активизация работы с семьей, мотивационная готовность школьников к обучению.

В школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие индивидуальных творческих способностей учащихся; поддержку школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности и их диапазон расширяется (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и др.). Рост количества участников олимпиад и конкурсов.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Предложения:

Создание условий для развития одаренности и участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Разработка и реализация технологии индивидуального сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| | | |
|-----|--|---|
| 1.9 | Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе: | 4 |
|-----|--|---|

| | | | |
|------|-----|--|-------|
| 0. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 3/75 |
| 1. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/75 |
| 2. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/25 |
| 3. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/25 |
| 4. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4/100 |
| 4.1. | 1.1 | Высшая | 0 |
| 4.2. | 1.1 | Первая | 4/100 |
| 5. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 5.1 | 1.1 | до 5 лет | 0 |
| 5.2 | 1.1 | свыше 30 лет | 0 |
| 6. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/25 |
| 7. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 8. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/75 |
| 9. | 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/75 |

Динамика профессионального роста педагогов

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогов | 4 | 4 | 4 |
| Высшая категория | 0 | 0 | 0 |
| Первая категория | 4/100 | 4/100 | 4/100 |

Выводы: На протяжении трёх лет численный состав и категорийный состав педагогов не меняется. Педагогов с высшей категорией нет.

Причины: недостаточное использование резервов мотивации педагогических работников к прохождению аттестационной процедуре.

Структура кадрового состава так же, как и его возрастные характеристики, указывает на проблему низкого воспроизводства кадров, средний возраст педагогов школы составляет 40,7 лет, доля педагогов-мужчин 0. Наиболее «молодые» предметы (педагогам около 30 лет): иностранный (немецкий) язык, физкультура.

Следует отметить, что доля молодых специалистов (25%) значительна мала. Администрация школы пытается привлечь на работу молодых специалистов за счет увеличения их заработной платы из средств надтарифного фонда оплаты труда.

Динамика повышения квалификации педагогических работников

| № п/п | Место прохождения курсов | 2013 г | 2014 г | 2015 г. | 2016 г. |
|-------|--------------------------|--------|--------|---------|---------|
| 1. | ИРО г. Липецк | - | - | 1 | 1 |
| 4. | Курсы ОРКСЭ | 1 | - | - | - |

Предварительное планирование курсовой подготовки на 2016-2017 учебный год предусматривает повышение квалификации 1 педагога.

Поощрения и награждения педагогических работников:

- Почетную грамоту управления образования и науки – 1 человек;
- Грамоту отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района - 0 человек;

Вывод по разделу:

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный. Соответствие кадрового состава школы критериям реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4-х классах. Создание условий для самообразования педагогов и администрации школы.

Перспективы:

Проведение школьной курсовой подготовки по вопросам реализации требований ФГОС в УВП. Совершенствование условий для самообразования педагогов и администрации школы.

Повышение квалификации педагогов по направлениям: психология, социальная педагогика, логопедия, инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 6. Информационно-техническое оснащение

| | | |
|------|---|-----|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 1/4 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |

| | | |
|--------|--|---------|
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14 кв.м |

Показатели технической оснащенности школы:

| Учебный год | Общее количество | | | | | | | Кол-во каб-тов, объединенных в сеть | Кол-во каб-тов, имеющих доступ в интернет |
|-------------|------------------|---------|---------|--------|--------------------|-----|---------------------|-------------------------------------|---|
| | Компьютер | Ноутбук | Принтер | Сканер | Проектор с экраном | МФУ | Интерактивные доски | | |
| 2011-2012 | 1 | 2 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 2012-2013 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 2013-2014 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2014-2015 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2015-2016 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, ноутбуки, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методической службы, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер). Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования).

В кабинете начальных классов № 1 имеется одно рабочее место преподавателя, включающего переносной компьютер, проектор, интерактивная доска.

В кабинете начальных классов № 3 имеется одно рабочее место преподавателя, включающего переносной компьютер, проектор с настенным креплением, интерактивная доска.

Количество компьютерных классов - 0

Количество компьютеров всего - 6

Из них ноутбуков - 4

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) - да

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) - да

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) - 4

Наличие в учреждении адреса электронной почты - да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов удовлетворяет общим требованиям, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, портреты. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:

Название техники - Количество

1. Интерактивные доски - 2
2. Стационарные компьютеры - 2
3. Мобильные компьютеры (ноутбуки) - 4
4. Мультимедийные проекторы - 2
5. Сканеры - 0
6. Принтеры - 0
7. МФУ - 1

e-mail: shpkschool@mail.ru

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://shpkschoo.narod2.ru>

РАЗДЕЛ 2. Программно-методическое обеспечение

Состояние библиотечного фонда

В течение всего учебного года библиотечный фонд школы формировался учебной литературой в соответствии с образовательными программами начального общего образования.

3.1. Состояние библиотечного фонда

| | Количество наименований | Количество экземпляров |
|--|-------------------------|------------------------|
| Подписные издания | 2 | 48 |
| Справочная литература | 0 | 0 |
| Художественная литература | 7 | 7 |
| Новые поступления за 2014-2015 учебный год | 48 | 64 |
| Новые поступления за 2015-2016 учебный год | 52 | 82 |

Все учащиеся школы обеспечены учебниками на 100 процентов.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Учебники, используемые в образовательном процессе соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего образования. Годы издания учебников и учебных пособий – 2011- 2016.

| Автор. Название. | Класс | Издательство | Годы издания |
|---|-------|------------------------------|--------------|
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| Русский язык | | | |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 1 | Просвещение | 2016 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 2 | Просвещение | 2012, 2016 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 3 | Просвещение | 2013 |
| Т.Г. Рамзаева Русский язык | 4 | Просвещение | 2014 |
| Литературное чтение | | | |
| Горецкий В.Г., Азбука | 1 | Просвещение | 2016 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение | 1 | Просвещение | 2016 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение | 2 | Просвещение | 2012 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение | 3 | Просвещение | 2013 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение | 4 | Просвещение | 2015 |
| Немецкий язык | | | |
| И.Л. Бим. Л.И. Рыжова. Немецкий язык | 2 | Просвещение | 2012 |
| И.Л. Бим. Л.И. Рыжова. Немецкий язык | 3 | Просвещение | 2013 |
| И.Л. Бим. Л.И. Рыжова. Немецкий язык | 4 | Просвещение | 2015 |
| Математика | | | |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 1 | Просвещение | 2016 |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 2 | Просвещение | 2012 |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 3 | Просвещение | 2013 |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 4 | Просвещение | 2014 |
| Информатика и ИКТ | | | |
| Н.В. Матвеева. Информатика | 4 | Бином. Лаборатория знаний | 2015 |
| Семенов А.Л., Рудченко Т. А. | 3-4 | Просвещение | 2015, 2016 |
| Окружающий мир | | | |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | 1 | Просвещение | 2016 |

| | | | |
|---|-----|-------------|------|
| Плешаков А. А. Окружающий мир | 2 | Просвещение | 2012 |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | 3 | Просвещение | 2013 |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | 4 | Просвещение | 2014 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | |
| Основы светской этики | 4 | Просвещение | 2012 |
| Основы православной культуры | 4 | Дрофа | 2016 |
| Технология | | | |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 1 | Просвещение | 2012 |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 2 | Просвещение | 2012 |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 3 | Просвещение | 2015 |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 4 | Просвещение | 2015 |
| Изобразительное искусство | | | |
| Неменский Изобразительное искусство | 1 | Просвещение | 2012 |
| Неменский Изобразительное искусство | 2 | Просвещение | 2012 |
| Горячева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство | 3 | Просвещение | 2015 |
| Неменская Л.А. Изобразительное искусство | 4 | Просвещение | 2015 |
| Музыка | | | |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Просвещение | 2012 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Просвещение | 2012 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Просвещение | 2015 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение | 2015 |
| Физическая культура | | | |
| Матвеев А.П. Физическая культура | 1 | Просвещение | 2015 |
| Матвеев А.П. Физическая культура | 2 | Просвещение | 2015 |
| Матвеев А.П. Физическая культура | 3-4 | Просвещение | 2015 |

Материально-техническое оснащение

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Учреждение оснащено внутренней и наружной камерами наблюдения. Для ОПО приобретен генератор.

3.2. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| N п/п | Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащённости |
|-------|-------------------------------|--|----------------|
| 1. | Учительская | Компьютер – 1 МФУ – 1 Телефон - 1 Стул - 2 Стол письменный – 2 Штора – 1 Шкаф – 3 Огнетушитель – 1 Телевизор с выводом видеонаблюдения | 100% |
| 2. | Кабинет начальных классов № 1 | Ученический стул – 18 Ученические парты – 9 Шкафы – 2 Тумбочки – 2 Учительский стол – 1 Учительский стул – 1 Доска – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Ноутбук - 1 Наглядные пособия – 20 | 90 % |
| 3. | Кабинет начальных классов № 2 | Ученический стул – 16 Ученические парты – 8 Шкафы – 2 Тумбочки – 1 Учительский стол – 1 Учительский стул – 1 Доска – 1 Наглядные пособия – 20 | 60 % |
| 4. | Кабинет начальных классов № 3 | Доска – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Ноутбук - 1 Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 Стол ученический – 10 Стул ученический – 20 Шкаф – 4 Шторы – 3 Комплект портретов писателей – 1 | 90 % |
| 5. | Раздевалка | Вешалки – 30 Полка для обуви - 3 Питьевой фонтанчик – 1 Зеркало – 1 Шведская стенка – 1 Камера внутреннего наблюдения-1 | 70% |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|------|
| 6. | Кабинет начальных классов № 4 | Мат гимнастический – 2 Сетка для волейбола – 1 Мяч футбольный – 2 Мяч для настольного тенниса – 10 Секундомер – 1 Скакалка – 10 Льжи – 15 пар/ком. Мяч баскетбольный – 3 Обруч гимнастический – 5 | 60% |
| 7. | Комната для приёма пищи | Шкафы - 2 Столы раздаточные - 2 Водонагреватель – 1 Холодильник – 1 Скамейка – 4 Штора – 2 Стол обеденный – 2 Набор посуды для первого блюда-2 комплекта Набор посуды для второго блюда-2 комплекта | 60% |
| 8. | Котельная | Котел газовый – 3 Счетчик газовый – 1 Насос - 1 | 100% |

Однако проблемы, связанные с укреплением материально-технической базы школы, сохраняются:

- замена оконных блоков,
- замена электропроводки,
- доукомплектование кабинетов медиаресурсами,
- ремонт крыши.

Финансово-экономическая деятельность администрации школы в 2015-2016 учебном году была направлена в первую очередь на создание комфортных условий образовательного процесса. Приоритетным направлением деятельности администрации на новый учебный год остается совершенствование финансово-экономической деятельности, создание безопасных условий работы педагогов и реализация безопасного учебно-воспитательного процесса для обучающихся. В школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.

Проблемы: сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям.

Выводы по разделу:

Информационно-техническое оснащение школы позволяет реализовывать образовательную деятельность.

Предложения:

Совершенствование компьютерной базы и программного обеспечения школы. Дальнейшая автоматизация образовательного процесса. Создание условий организации ОП в соответствии с ФГОС. Увеличение доходов от внебюджетной деятельности субъектов ОП. Совершенствование материально-технической базы, условий организации ОП в соответствии с ФГОС НОО.

РАЗДЕЛ 7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Система внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

С целью развития творческого и интеллектуального потенциалов личности школьников, воспитания положительных качеств характера, обеспечивающих комфортность и адаптацию в быстроменяющейся среде, развития способностей школа развивает и поддерживает систему внеклассной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обеспечивает:

- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей;
- постоянная рефлексия – осознание значимости для себя и других; сочетание оценки и самооценки;
- выявление способностей, склонностей, талантов;
- раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- использование разных видов детской деятельности творческого характера;
- формирование целостного видения мира во всем его многообразии.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитие совместной творческой деятельности учителя и ученика.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.
7. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда учащихся.
8. Адаптация учащихся к жизни в обществе.
9. Формирование общей культуры.
10. Организация содержательного досуга.

Воспитательный процесс осуществляется по целевым программам «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», программа патриотического воспитания, «Формирование здорового образа жизни».

Система внеклассной работы и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- экологическое;
- прикладное творчество.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 29.10.2010 № 189 позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2016-2017 учебном году предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Выводы по разделу:

Проблемы:

- Незавершенность процессов, обеспечивающих актуализацию воспитательного потенциала образования
- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в школе
- Недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы
- Необходимость поиска новых подходов к организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год:

1. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России средствами воспитательной системы школы.

2. Проведение лицензирования дополнительного образования и платных услуг. Создание механизмов реализации дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создание условий для развития одаренности и участия в конкурсах и олимпиадах

4. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5. Совершенствование педагогического сопровождения воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатом работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством (воспитательный идеал - модель ученика).

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого по реализуемой образовательной программе полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п. Свх. им. Льва Толстого соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».

Содержание результатов самообследования МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого обсуждено и принято Педагогическим советом от 30.08.2016 года (протокол №1)

Директор

подпись

Т.Н.Хромых

Ф.И.О.

М. П.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: www.shpkschool.narod2.ru