

III. Учебный план образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее-учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого на основе АООП (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью, формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

2. Структура учебного плана, цели и задачи образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучение предметам ведется на русском языке. Цель образования обучающихся направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учётом санитарно-эпидемиологических правил установленных Министерством здравоохранения РФ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам) обучения и учебным предметам.

В соответствии с требованиями п.1.13 ФГОС УО (ИН) Приказ №1599 от 19.12.2015 г. (далее Стандарт), установлены сроки освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Годовой и недельный учебные планы рассчитаны на 9-13- летний период обучения с 1 дополнительного по 4, и с 5 по 12 классы. Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (курсы), внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, в рамках реализации АООП (вариант 2).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности учебных занятий в 1 (подготовительном), 1-м классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года 1 (подготовительном), 1-м классах составляет — 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 (подготовительном), 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Отметки обучающимся не выставляются и домашнее задание не задаются. Результат освоения АООП обучающимися определяется на основе мониторинга предметных и личностных результатов 2 раза за год. Продолжительность индивидуальных занятий 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – 40 минут.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Учебный план, реализующий (вариант 2) АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом примерного учебного плана организация,

реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

3. Содержание коррекционных курсов и внеурочной деятельности

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация. Всего на коррекционные курсы отводится 7 часов в неделю. Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Учебная нагрузка для ребенка-инвалида составлена исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного ПМП консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Текущая и итоговая аттестация обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов осуществляется качественно «зачет»/«незачет», без фиксации их достижений в классном журнале.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов)

и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

4. Учебный план

Учебный план образования для обучающихся 1 класса, осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год | | | | Всего |
|---|---|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | Классы | | | | |
| | | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | |
| 1. Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3/99 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 10/337 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| | 3.2. Человек | 3/99 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 10/337 |
| | 3.3. Домоводство | - | - | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| 4. Искусство | 3.4. Окружающий социальный мир | 1/33 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| | 4.1 Музыка и движение | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| 5. Физическая культура | 4.2. Изобразительная деятельность | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| | 5.1. Адаптивная физкультура | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (СБП) | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Итого: | | 20/660 | 20/680 | 22/748 | 22/748 | 84/2836 |

| | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) | 20/660 | 20/680 | 22/748 | 22/748 | 84/2836 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Коррекционные курсы | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| 2. Предметно-практические действия | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| 3. Двигательное развитие | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Занятия с дефектологом | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Занятия с логопедом | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Итого коррекционные курсы | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 40/1350 |
| Внеурочная деятельность | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| Всего к финансированию: | 34/1122 | 34/1156 | 36/1224 | 36/1224 | 140/4726 |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год | | | | | | | | Всего | |
|--|---|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------------|
| | | Классы | | | | | | | | | |
| | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | 12 кл | | |
| | | 2025/ 2026 | 2026/ 2027 | 2027/ 2028 | 2028/ 2029 | 2029/ 2030 | 2030/ 2031 | 2031/ 2032 | 2032/ 2033 | | |
| 1. Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 16/544 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 15/510 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | - | 14/476 |
| | 3.2. Человек | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | - | - | - | - | 5/170 |
| | 3.3. Домоводство | 3/102 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 6/204 | 39/1326 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 4/132 | 22/748 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 15/510 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3/102 | 3/102 | 3/102 | - | - | - | - | - | - | 9/306 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 16/544 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - | 2/68 | 2/68 | 4/132 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 7/238 | 30/1020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (СБП) | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 16/544 |
| Итого: | | 22/748 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 197/6698 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) | | 22/748 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 25/850 | 197/6698 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | 12 кл | Всего | |
| 1. Сенсорное развитие | | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 17/578 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 9/306 | |
| 3. Двигательное развитие | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/272 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 16 | |
| Занятия с дефектологом | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/272 | |
| Занятия с логопедом | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/272 | |
| Итого коррекционные курсы | | 10/340 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 66/2244 | |
| Внеурочная деятельность | | 6/204 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 62/2018 | |
| Всего к финансированию: | | 38/1292 | 41/1394 | 41/1394 | 41/1394 | 41/1394 | 41/1394 | 41/1394 | 41/1394 | 325/11050 | |

5. Список учебников на 2021-2022 учебный год

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство | Год издания |
|--|---|-------|-------------------------------|-------------|
| Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 1 | АО "Просвещение" | 2018 |
| Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | АО "Просвещение" | 2018 |
| Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | АО Издательство "Просвещение" | 2019 |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 3 | Издательство "Просвещение" | 2019 |
| Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 3 | Издательство "Просвещение" | 2019 |
| Алышева Т.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 1 | Издательство "Просвещение" | 2018 |
| Алышева Т.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 3 | Издательство "Просвещение" | 2018 |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 1 | Издательство "Просвещение" | 2018 |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 3 | Издательство "Просвещение" | 2019 |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Издательство "Просвещение" | 2021 |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Издательство "Просвещение" | 2021 |
| Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | АО Издательство "Просвещение" | 2021 |
| Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 3 | АО Издательство "Просвещение" | 2021 |